



**Prefeitura  
de Rolândia**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
EDUCAÇÃO INFANTIL – ROTEIRO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19  
CMEI PROFESSORA MARLY DO NASCIMENTO**

**PROFESSORES: CARLA ANDRÉA MEDEIROS DE CARVALHO  
LUCÉLIA APARECIDA SAMBATI CREPALDI  
VERÔNICA CABRAL BANDEIRA SILVÉRIO**

**TURMAS: INFANTIL I- B/F CRIANÇAS BEM PEQUENAS (1 ANO)**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 15 A 26 DE JUNHO**

<p>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:</p>	<p><b>SABERES E CONHECIMENTOS:</b></p> <p>Próprio corpo e suas possibilidades motoras, sensoriais e expressivas.</p> <p>Convívio e interação social.</p> <p>Atributos físicos e função social dos objetos.</p> <p>Sensações, emoções, percepções e sentimentos.</p> <p>Brincadeiras de cooperação, solidariedade e respeito.</p> <p>Coordenação motora ampla: equilíbrio, destreza e postura corporal.</p> <p>Noções espaciais: dentro, fora, perto, longe, embaixo, em cima, de um lado, do outro, frente, atrás etc.</p> <p>Execução musical (imitação).</p> <p>Elementos da linguagem visual: texturas, cores, superfícies, volumes, espaços, formas, etc.</p> <p>Gêneros textuais.</p> <p>Formação e ampliação de vocabulário.</p> <p>Linguagem oral.</p>
--	---

	<p>Usos e funções da escrita.</p> <p>Marcas gráficas</p> <p>Noções espaciais de orientação, direção, proximidade, lateralidade, exterior e interior, lugar e distância.</p> <p>Noção temporal.</p> <p>Classificação dos objetos de acordo com atributos.</p> <p>Contagem oral.</p> <p>Números e quantidades</p>
<p>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</p>	<p><b>CAMPO DE EXPERIÊNCIA: O EU O OUTRO E O NÓS</b></p> <p><b>(EI02EO02) Demonstrar imagem positiva de si e confiança em sua capacidade para enfrentar dificuldades e desafios.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brincar com seu corpo por meio de gestos e movimentos ou apontar partes do seu corpo e mostrar a correspondência destas em seus colegas.</li> <li>• Realizar progressivamente ações como andar, levantar, sentar, engatinhar, carregar, rastejar, rolar e outros.</li> <li>• Perceber as possibilidades de seu corpo frente aos desafios (agachar, rolar, rastejar, engatinhar).</li> </ul> <p>.</p> <p><b>(EI02EO03). Compartilhar os objetos e os espaços com crianças da mesma faixa e adultos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explorar espaços e objetos de uso coletivo.</li> <li>• Brincar com brinquedos e objetos em pequenos grupos considerando suas funções sociais.</li> <li>• Explorar coletivamente em diferentes momentos: fantasias, acessórios como lenços, chapéus, entre outros brincando de faz de conta.</li> </ul>

**EI02EO04) Comunicar-se com os colegas e os adultos, buscando compreendê-los e fazendo-se compreender.**

- Expressar as sensações e percepções que tem de seu entorno por meio do choro, balbucio, gestos, palavras e frases simples.
- Expressar necessidades, emoções e sentimentos que vivencia, por meio de diferentes linguagens, sinalizando situações positivas e negativas que experimenta.
- Participar de situações de brincadeira buscando compartilhar enredos e cenários, usando expressões faciais como forma de expressar suas idéias, sentimentos e emoções por meio da dança, da música ou da arte.

**(EI02EO07) Resolver conflitos nas interações e brincadeiras, com a orientação de um adulto.**

- Participar de interações e brincadeiras coletivas.
- Interagir com as crianças e adultos percebendo situações de conflitos e suas soluções.

**CAMPO DE EXPERIÊNCIA: CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS.**

**(EI02CG01). Apropriar-se de gestos e movimentos a sua cultura no cuidado de si e nos jogos e brincadeiras.**

• Explorar progressivamente o próprio corpo na perspectiva de conhecê-lo sentindo os seus movimentos, ouvindo seus barulhos, conhecendo suas funções e formas de funcionamentos.

- Participar de brincadeiras envolvendo cantigas, rimas, lendas, parlendas ou outras situações que envolvam movimentos corporais.
- Brincar nos espaços externos e internos, com obstáculos que permitem empurrar, rodopiar, balançar, escorregar, equilibrar-se, arrastar, engatinhar, levantar, subir, descer, passar por dentro, por baixo, saltar, rolar, virar cambalhotas, perseguir, procurar, pegar etc., vivenciando limites e possibilidades corporais.

**(EI02CG02) Deslocar seu corpo no espaço, orientando-se por noções como em frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora etc., ao se envolver em brincadeiras e atividades de diferentes naturezas.**

- Explorar o ambiente da escola considerando a

localização de seus elementos no espaço: dentro, fora, perto, longe, em cima, ao lado, frente, atrás, no alto, embaixo e outros.

- Participar de experiências executando ações que envolvam noções de espaço: colocar as bolinhas dentro da caixa, guardar a boneca na frente do carrinho, sentar ao lado do colega, dentre outras possibilidades.

### **CAMPO DE EXPERIÊNCIA: TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS:**

**(EI02TS01). Criar sons com materiais, objetos e instrumentos para acompanhar diversos ritmos de música musicais.**

- Produzir, ouvir e imitar sons com o corpo: bater palmas, estalar os dedos, bater os pés, roncar, tossir, espirrar, chorar, gritar, rir, cochichar, etc.
- Imitar e produzir sons de alturas e durações Imitar, inventar e reproduzir criações musicais ou explorar novos materiais buscando diferentes sons para acompanhar canções que lhes são familiares.

**(EI02TS02). Utilizar materiais variados com possibilidades de manipulação (argila, massa de modelar). Explorando cores, texturas, superfícies, planos, formas e volumes ao criar objetos tridimensionais:**

- Manusear objetos tridimensionais com argila e massa de modelar a partir de seu próprio repertório, explorando diferentes elementos, como forma, volume, texturas, planos e outros.
- Manipular materiais de diferentes texturas: lisa, ásperas, macias e outras.

### **CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESCUTA, FALA PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO**

**(EI02EF02) Identificar e criar diferentes sons e reconhecer rimas e aliterações em cantigas de roda e textos poéticos.**

- Vivenciar brincadeiras com outras crianças e professores(as) acompanhando parlendas como “janela, janelinha”, “serra, serra, serrador”, “bambalalão” e outros.
- Escutar/imitar parlendas e participar de brincadeiras como corre-cotia produzindo diferentes entonações e ritmos.
- Participar de momentos de contação de textos

poéticos.

**(EI02EF03) Demonstrar interesse e atenção ao ouvir a leitura de histórias e outros textos, diferenciando escrita de ilustrações, e acompanhando, com orientação do adulto-leitor, a direção da leitura (de cima para baixo, da esquerda para a direita).**

- Participar de momentos de contação: contos, poesias, fábulas e outros gêneros literários.
- Participar de momentos de leituras de textos em que o(a) professor(a) realiza a leitura apontada.
- Ouvir o nome e identificar objetos, pessoas, fotografias, gravuras, palavras e outros elementos presentes nos textos.

**(EI02EF04). Formular e responder perguntas sobre fatos da história narrada, identificando cenários, personagens e principais acontecimentos:**

- Participar de variadas situações de comunicação, escutando as narrativas de histórias e acontecimentos.
- Reconhecer personagens das histórias, cenários e identificar alguns acontecimentos.
- Responder perguntas referentes à história apontando para personagens e cenários.
- Oralizar o nome de alguns personagens das histórias contadas.

**(EI02EF07) Manusear diferentes portadores textuais, demonstrando reconhecer seus usos sociais.**

- Manipular jornais, revistas, livros, cartazes, cadernos de receitas e outros, ouvindo e conhecendo sobre seus usos sociais.
- Participar de experiências que utilizem como recurso os portadores textuais como fonte de informação: revistas, jornais, livros, dentre outros

**(EI02EF09) Manusear diferentes instrumentos e suportes de escrita para desenhar, traçar letras e outros sinais gráficos.**

- Produzir marcas gráficas com diferentes suportes de escrita: brochinha, giz de cera, lápis, pincel e outros, conhecendo suas funções.
- Vivenciar registros em diferentes suportes: papel, papelão, plástico, dentre outros.

	<p><b>CAMPO DE EXPERIÊNCIA:</b></p> <p><b>ESPAÇO, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES:</b></p> <p><b>(EI02ET04) Identificar relações espaciais (dentro e fora, em cima, embaixo, acima, abaixo, entre e do lado) e temporais (antes, durante e depois).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participar de momentos de exploração dos dias da semana com músicas.</li> <li>• Explorar o ambiente da escola considerando a localização de si e de elementos no espaço: frente, atrás, entre, em cima, embaixo, dentro, fora e outros.</li> <li>• Participar de situações que envolvam circuitos onde possa subir, descer, ir para frente e para trás e outros movimentos.</li> <li>• Perceber noções de tempo ao ouvir comandos como: agora, depois e durante e ao observar situações da rotina.</li> </ul> <p><b>(EI02ET05) Classificar objetos, considerando determinado atributo (tamanho, peso, cor, forma etc.).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explorar as propriedades físicas e funções dos objetos.</li> <li>• Agrupar os objetos, seguindo critérios: tamanho, peso, forma, cor dentre outras possibilidades.</li> <li>• Perceber os atributos dos objetos atentando-se à fala e demonstração do(a) professor(a): objetos leves e pesados, objetos grandes e pequenos, objetos de cores diferentes, dentre outros.</li> </ul> <p><b>(EI02ET08) Registrar com números a quantidade de crianças (meninas e meninos, presentes e ausentes) e a quantidade de objetos da mesma natureza (bonecas, bolas, livros etc.).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participar de brincadeiras envolvendo cantigas, rimas, lendas, parlendas ou outras situações que se utilizam de contagem oral e envolvam representação numérica.</li> <li>• Observar contagens e registros de quantidades realizados pelo(a) professor(a).</li> </ul>
<p>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</p>	<p><b>ATIVIDADES:</b></p>

## **ATIVIDADE DO DIA 15/06/2020 SEGUNDA – FEIRA**

### **BRINCADEIRA DO ZÉ BOCHECHA:**

Esta atividade será brincando com a música através dos gestos que serão realizados. Os pais ou responsável irão acessar o link com o vídeo da música e junto com a criança realizarão essa brincadeira engraçada seguindo os gestos que a musica pede.

Esta brincadeira irá desenvolver nas crianças noções de localização de si e de elementos no espaço: frente, atrás, ao lado, em cima, em baixo, etc.

Segue o link do vídeo:

<https://www.youtube.com/watch?v=GDHtbJv4FFM>

## **ATIVIDADE DO DIA 16/06/2020 TERÇA – FEIRA:**

HISTÓRIA:

**“A ILHA DOS SENTIMENTOS”** (de REINILSON CÂMARA).

A ATIVIDADE SERÁ A CONTEXTUALIZAÇÃO DA HISTÓRIA ILHA DOS SENTIMENTOS, O LINK DA HISTÓRIA SEGUE EM ANEXO. APÓS OUVIREM A HISTÓRIA AS CRIANÇAS IRÃO PINTAR UMA FOLHA DE PAPEL SULFITE COM GIZ DE CERA ( A COR QUE FOI NO KIT) E JUNTO COM OS PAIS IRÃO PRODUZIR UM BARQUINHO COM DOBRADURA DO PAPEL, OS PAIS PODEM RECORTAR A FIGURA DE UM CORAÇÃO E DEIXAR QUE A CRIANÇA PINTE TAMBÉM E EM SEGUIDA COM O AUXÍLIO DOS PAIS COLE O CORAÇÃO DENTRO DO BARQUINHO.

SEGUE O LINK DA HISTÓRIA E PASSO A PASSO DA DOBRADURA DO BARQUINHO:

<https://www.youtube.com/watch?v=-5L51NUcgac>

<https://www.youtube.com/watch?v=8kWNh4ubID0>



#### **ATIVIDADE DO DIA 17/06/2020 QUARTA – FEIRA**

#### **BRINCADEIRA: “OLHA O DEDINHO NO CÉU”**

ESTA ATIVIDADE É UMA BRINCADEIRA CANTADA, ONDE AO SOM DA MÚSICA ELA VAI INDICANDO ALGUMAS AÇÕES A SEREM REALIZADAS, NOMEANDO E INDICANDO ALGUMAS PARTES DO CORPO. AO SOM DA MÚSICA INCENTIVEM A CRIANÇA A REALIZAR OS MOVIMENTOS AUXILIANDO-A E PARTICIPANDO COM ELA DA BRINCADEIRA, AO FINAL DA MUSICA DE AS MÃOS E DANCE FORMANDO UMA GRANDE RODA, QUANTO MAIS PARTICIPANTES TIVER MELHOR FICA A BRINCADEIRA E MAIOR FICA A RODA.

O ÁUDIO DA MÚSICA SERÁ POSTADO NO GRUPO DOS PAIS.

SEGUE O LINK DO VÍDEO DA MÚSICA:

<https://www.youtube.com/watch?v=VFly9mDzv6U>

### **ATIVIDADE DO DIA 18/06/2020 QUINTA- FEIRA**

**MUSICALIZAÇÃO: “A GALINHA DO VIZINHO BOTA OVO AMARELINHO”.**

OS PAIS OU RESPONSÁVEIS IRÃO MOSTRAR O VÍDEO DA MÚSICA “A GALINHA DO VIZINHO BOTA OVO AMARELINHO” E O VÍDEO MOSTRANDO A REPRESENTAÇÃO DA CONTAGEM DE CADA OVO, QUE ESTÃO NO LINK ABAIXO. APÓS AS CRIANÇAS TEREM VISUALIZADO OS VÍDEO, OS PAIS OU RESPONSÁVEIS IRÃO INCENTIVÁ-LOS A CANTAR A MÚSICA NOVAMENTE E REALIZAR TENTATIVAS DE CONTAGEM ATÉ “DEZ” COM OS DEDINHOS. COMO REGISTRO DA ATIVIDADE AS CRIANÇAS COM A AJUDA DOS FAMILIARES TERÃO QUE REPRESENTAR OS “DEZ” OVOS, EXPLORANDO A CRIATIVIDADE DE CADA FAMÍLIA ATRAVÉS DE COLAGEM, DESENHO OU PINTURA.

<https://youtu.be/3HcpR3vTopQ>

<https://youtu.be/tBuY7hL0I6o>

### **ATIVIDADE DO DIA 19/06/2020**

#### **CIRCUITO**

OS PAIS OU RESPONSÁVEIS IRÃO VISUALIZAR O VÍDEO QUE ESTÁ NO LINK ABAIXO, ONDE O MESMO MOSTRA A REALIZAÇÃO DE UM CIRCUITO, TERÃO QUE DESENHAR AS LINHAS NO CHÃO UTILIZANDO A FITA CREPE OU O DUREX COLORIDO QUE SE ENCONTRA NO KIT DE MATERIAL, IRÁ PRECISAR DE ALGUMAS LATAS, POTES OU GARRAFAS PET, PARA COLOCAR NO LUGAR DOS CONES E TAMBÉM DE UMA CAIXA DE PAPELÃO PARA COLOCAR NO LUGAR DO BAMBOLÊ, QUEM TIVER BAMBOLÊ EM CASA PODE MONTAR IGUAL MOSTRA O VÍDEO, TAMBÉM IRÃO PRECISAR DE UM TAPETE OU COLCHONETE. APÓS TEREM MONTADO O CIRCUITO, IRÃO AUXILIAR A CRIANÇA A REALIZAR TODO O PERCURSO, ANDANDO SOBRE AS LINHAS, ENTRANDO E SAINDO DA CAIXA OU PASSANDO DENTRO DO BAMBOLÊ PARA QUEM DISPONIBILIZAR PASSAR EM ZIG ZAG ENTRE AS GARRAFAS PET, LATAS OU POTES E VIRANDO CAMBALHOTAS, ESTIMULANDO ASSIM A COORDENAÇÃO MOTORA E O EQUILÍBRIO DA CRIANÇA.

<https://youtu.be/RoTbnWrmxfk>

## **ATIVIDADE DO DIA 22/06/2020**

### **BRINCADEIRA: SENSORIAL COM MASSINHA DE MODELAR CASEIRA**

OS PAIS OU RESPONSÁVEIS IRÃO CONFECCIONAR A MASSINHA DE MODELAR CONFORME A RECEITA ABAIXO, DEIXAR A CRIANÇA MANIPULAR A MASSINHA NA HORA QUE OS PAIS ESTIVEREM AMASSANDO. APÓS TEREM FEITO A MASSINHA IRÃO ESTIMULAR A CRIANÇA A EXPLORÁ-LA, NA TENTATIVA DE FAZER: BOLINHAS, COBRINHA, ETC, USANDO ASSIM A IMAGINAÇÃO E CRIATIVIDADE DE CADA FAMÍLIA.

#### **RECEITA DA MASSINHA CASEIRA:**

1 XÍCARA DE FARINHA

2 COLHERES DE SAL

ÁGUA ATÉ DAR PONTO DE ENROLAR

PARA COLORIR A MASSINHA PODE USAR: AÇAFRÃO, COLORAU OU SUÇO NA COR QUE DESEJAR.

SE QUISER FAZER MAIS É SÓ AUMENTAR A RECEITA.

APÓS AS CRIANÇAS TEREM BRINCADO, SE QUISER QUE DURE MAIS, PODE COLOCAR EM UM SAQUINHO PLÁSTICO OU SACOLINHA E GUARDAR NA GELADEIRA.

**OBSERVAÇÃO:** DURANTE A ATIVIDADE OS PAIS OU RESPONSÁVEIS TERÃO SEMPRE QUE ESTAR AUXILIANDO A CRIANÇA, TOMANDO ASSIM OS CUIDADOS NECESSÁRIOS.





### **ATIVIDADE DO DIA 23/06/2020**

ASSISTIR O VÍDEO COM A HISTÓRIA **BOM DIA TODAS AS CORES** DA RUTH ROCHA, EM SEGUIDA CONVERSAR COM A CRIANÇA SOBRE OS PERSONAGENS, EXPLORAR OS OBJETOS DA CASA E SUAS CORES, SEMPRE REFORÇANDO O NOME DAS CORES, NOMES DOS OBJETOS E PEDINDO PARA AS CRIANÇAS REPETIREM. ACESSE O LINK PARA ASSISTIREM A HISTÓRIA:

<https://youtu.be/ucajglfjeco>

DEPOIS PEGAR UMA GARRAFA TRANSPARENTE COM ÁGUA COLOCAR UM POUCO DE TINTA NA TAMPINHA E APÓS FECHÁ-LA PEDIR PARA A CRIANÇA CHACOALHAR A GARRAFA DE FORMA QUE SE MISTURE A TINTA E A ÁGUA, OBSERVAR A REAÇÃO DA CRIANÇA. CASO

QUEIRA COLOQUE JUNTO PEDACINHOS DE EVA, LANTEJOUAS, GLITTER, BOTÕES O QUE TIVER EM CASA. E DEPOIS DEIXE A CRIANÇA BRINCAR.

ACESSE O LINK PARA AUXILIAR NA EXECUÇÃO DA ATIVIDADE COM A GARRAFA MÁGICA.

<https://youtu.be/clpbz1iznsi>

**IMPORTANTE: A TAMPA DA GARRAFA DEVERÁ ESTAR BEM LACRADA, PARA QUE A CRIANÇA NÃO CONSIGA ABRIR E VIR A PROVOCAR ALGUM ACIDENTE. PAIS TODAS AS ATIVIDADES DEVERÃO SER REALIZADAS COM A SUPERVISÃO DE UM ADULTO.**

#### **ATIVIDADE DO DIA 24/06/2020**

ONTEM CONHECEMOS ALGUMAS CORES, E HOJE VAMOS CONHECER A MÚSICA QUE FALA DAS CORES DO ARCO-ÍRIS. **“ARCO-ÍRIS” - XUXA**

APÓS OUVIREM A MÚSICA, MOSTRAR ALGUMAS IMAGENS DO ARCO-ÍRIS, EXPLICANDO QUE ELE NASCE DE UM ENCONTRO ENTRE A LUZ DO SOL E AS GOTAS DE CHUVA, E É POR ISSO QUE ELE SÓ APARECE SE TIVER CHUVA CAINDO E SOL BRILHANDO AO MESMO TEMPO E AS CORES QUE O COMPÕEM SÃO: VIOLETA, ANIL OU ÍNDICO, AZUL, VERDE, AMARELO, LARANJA E VERMELHO.

EM SEGUIDA VAMOS FAZER UM ARCO-ÍRIS. CLIQUE NO LINK ABAIXO PARA APRENDER A FAZER O ARCO-ÍRIS NA SUA CASA JUNTO COM SEU FILHO.

[https://youtu.be/ff5k\\_h9jwmu](https://youtu.be/ff5k_h9jwmu)

Seguem imagens de arco íris para a família mostrar para as crianças.





### Arco-íris [Xuxa](#)

VOU PINTAR UM ARCO-ÍRIS DE ENERGIA  
PRA DEIXAR O MUNDO CHEIO DE ALEGRIA  
SE TÁ FEIO OU DIVIDIDO  
VAI FICAR TÃO COLORIDO  
O QUE VALE NESSA VIDA É SER FELIZ

COM O AZUL EU VOU SENTIR TRANQUILIDADE  
O LARANJA TEM SABOR DE AMIZADE  
COM O VERDE EU TENHO A ESPERANÇA  
QUE EXISTE EM QUALQUER CRIANÇA  
E ENFEITAR O CÉU NAS CORES DO AMOR

NO AMARELO UM SORRISO PRA ILUMINAR  
FEITO O SOL TEM O SEU LUGAR  
BRILHA DENTRO DA GENTE  
VIOLETA MAIS UMA COR QUE JÁ VAI CHEGAR  
O VERMELHO PRA COMPLETAR MEU ARCO-ÍRIS NO AR

TODA COR TÊM EM SI  
UMA LUZ CERTA MAGIA  
TODA COR TÊM EM SI  
EMOÇÕES EM FORMA DE POESIA  
TODA COR TÊM EM SI  
UMA LUZ CERTA MAGIA  
TODA COR TÊM EM SI  
EMOÇÕES EM FORMA DE POESIA

NO AMARELO UM SORRISO PRA ILUMINAR  
FEITO O SOL TEM O SEU LUGAR  
BRILHA DENTRO DA GENTE  
VIOLETA MAIS UMA COR QUE JÁ VAI CHEGAR  
O VERMELHO PRA COMPLETAR MEU ARCO-ÍRIS NO AR

TODA COR TÊM EM SI  
UMA LUZ CERTA MAGIA  
TODA COR TÊM EM SI  
EMOÇÕES EM FORMA DE POESIA  
TODA COR TÊM EM SI  
UMA LUZ CERTA MAGIA  
TODA COR TÊM EM SI  
EMOÇÕES EM FORMA DE POESIA

TODA COR TÊM EM SI  
UMA LUZ CERTA MAGIA  
TODA COR TÊM EM SI  
EMOÇÕES EM FORMA DE POESIA  
TODA COR TÊM EM SI  
UMA LUZ CERTA MAGIA  
TODA COR TÊM EM SI  
EMOÇÕES EM FORMA DE POESIA.

#### **ATIVIDADE DO DIA 25/06/2020**

PARA REALIZARMOS A ATIVIDADE DE HOJE VAMOS ASSISTIR O VÍDEO COM A MÚSICA “O PANO ENCANTADO”, E EM SEGUIDA PEGAR UM PANO QUE PODE SER (UMA TOALHA DE BANHO, UM LENÇOL PEQUENO, UM COBERTOR...). E REALIZAR TODAS AS SUGESTÕES DA MÚSICA (CASA, PONTE, BORBOLETA, BICICLETA, BARQUINHO...). ATENÇÃO AS CRIANÇAS PRECISARÃO DA AJUDA DA FAMÍLIA PARA REALIZAR OS MOVIMENTOS PROPOSTOS NA MÚSICA. PODEM COLOCAR MAIS MOVIMENTOS USEM A CRIATIVIDADE.

<https://youtu.be/-S7OYCoWRA>

APÓS TERMINAREM DE ASSISTIR E BRINCAR COM O PANO ENCANTADO, VAMOS CONSTRUIR O NOSSO: PEGUE UMA FOLHA DE PAPEL SULFITE E DOBRE EM QUATRO PARTES, E EM CADA UMA DELA UTILIZE UMA TÉCNICA DIFERENTE EXEMPLOS: PINTAR UMA COM GIZ DE CERA, FAZER COLAGEM NA OUTRA COM PAPEL PICADO, PINTAR COM TINTA A OUTRA E DESENHAR NA OUTRA. SEM ESQUECER-SE DE SEMPRE FALAR O NOME DOS OBJETOS UTILIZADOS, AS CORES.

#### **ATIVIDADE DO DIA 26/06/2020**

PARA REALIZAR A ATIVIDADE DO BOLICHE, PRECISAREMOS DE SEIS GARRAFAS PET, DENTRO DELAS VOCÊS PODERÃO COLOCAR UM POUCO DE ÁGUA COM TINTA, SE POSSÍVEL USAR AS CORES DO ARCO-ÍRIS QUE JÁ ESTAMOS TRABALHANDO. PRECISAREMOS TAMBÉM DE UMA BOLA, PODE SER ESSA QUE VOCÊS TÊM AÍ EM CASA E PRONTO, AGORA VAMOS PARA O JOGO.



ORGANIZAR AS GARRAFAS JUNTO COM A CRIANÇA, E EM SEGUIDA ORIENTÁ-LA A LANÇAR A BOLA NA DIREÇÃO DAS GARRAFAS, E SE ELAS ACERTAREM CONTEM PARA ELAS QUANTAS GARRAFAS ELAS DERRUBARAM, FALE TAMBÉM AS CORES DAS GARRAFAS. TODA A FAMÍLIA PODE PARTICIPAR. BOA

DIVERSÃO PARA TODOS!!



